

ANNEXE 1.2 GRILLE D'ÉVALUATION

L'établissement veillera à mener **au minimum une action prévention, une action tri et une action propreté dans un ou plusieurs lieux sélectionné(s)** (classes ou espaces partagés ou abords de l'école) **pendant les 2 années d'accompagnement.**

Outre les résultats, la démarche est aussi à prendre en considération !

Cette grille sera complétée en fonction des résultats collectés lors des audits externes et internes de l'auto-évaluation et du rapport, réalisés et communiqués par la TEAM.

RÉSULTATS OBTENUS	
En termes d'amélioration de la propreté, du tri et de la prévention. 100 points sur un total de 200 sont affectés aux résultats concrets.	
Les classes sont propres (cf. audit)	/10
Les lieux partagés sont propres (cf.audit)	/10
Les abords de l'école sont propres (cf.audit)	/10
Le tri dans les classes s'est amélioré (cf. audit)	/10
Le tri dans les lieux partagés s'est amélioré (cf. audit)	/10
Le tri aux abords de l'école s'est amélioré (cf. audit)	/10
Les actions de prévention se développent (cf. audit)	/30
Projet 'Coup de cœur'	/10
TOTAL /100	

DÉMARCHE	
100 points sur un total de 200 sont affectés à la démarche reprenant : le niveau d'implication, la cohérence du projet, la sensibilisation, la communication autour du projet ainsi que sa pérennisation.	
Niveau d'implication	
Implication de la TEAM	/10
Implication de l'ensemble de la communauté dans le projet (en dehors du Grand Nettoyage de Printemps, engagement en tant qu'Ambassadeur et autres événements de ramassage exclus)	/10
Implication d'autres acteurs (voisins, commune, province, intercommunale, autres partenaires)	/10
Participation au 'Grand Nettoyage de Printemps'/ Engagement en tant qu'Ambassadeur de la Propreté/Autre événement de ramassage	/10
TOTAL /40	
Cohérence du projet	
La cohérence du projet est assurée par une TEAM établie, connue et reconnue	/5
Les aménagements choisis et l'acquisition de matériel sont en lien avec le plan d'actions établi	/5
L'utilisation de matériaux de récup'/durables/locaux a été privilégiée autant que possible	/5
Les aménagements sont 'aboutis' / Les actions ont été mises en place concrètement	/5
TOTAL /20	
Sensibilisation	
Des actions de sensibilisation à la problématique des déchets ont été réalisées	/10
TOTAL /10	

Communication (sur le projet)	
L'école a communiqué	
En continu	/2
Vers ses différents publics (élèves, enseignants, autres membres du personnel, parents, voisins, commune)	/2
En activant différents médias (affichage, réseaux sociaux, télé/radio, site web/blog, autres)	/2
En créant le moins de déchets possible	/2
Avec son intercommunale et Be WaPP/Fost Plus (disponibilité, respect des délais, usage des logos, ouverture...)	/2
TOTAL	/10
Structuration et pérennisation du projet	
Existence d'une TEAM correspondant au profil idéal	/4
Organisation structurée de la TEAM : répartition claire des rôles et communication efficace	/4
Soutien de la direction	/4
Motivation et réflexion menée par la TEAM pour pérenniser le projet	/4
Inscription de la démarche dans le projet d'établissement	/4
TOTAL	/20
NOTE GLOBALE	/200

EN FONCTION DE LA NOTE GLOBALE NOUS ATTRIBUERONS LE LABEL 'ÉCOLE PLUS PROPRE' À PARTIR DE 60% :

À partir de 80%, les établissements recevront le label 'avec distinction' pour les féliciter de leur grande implication!

À partir des scores, l'important, c'est la démarche entreprise. Un discours encourageant, motivant, est favorisé. Les initiatives, même non abouties dans l'immédiat, sont valorisées via un prix d'encouragement. Les écoles qui ont atteint un résultat sont distinguées et célébrées.

